

Remissyttrande över förslag till kursplaner för yrkeskurser på grundläggande nivå i kommunal vuxenutbildning m.m.

Swedish Edtech Industry är en icke-vinstdrivande förening och branschorganisation som samlar edtechföretag som levererar tjänster och produkter till den svenska utbildningsmarknaden. I dagsläget har organisationen ca 80 medlemmar från alla olika delar av det digitala ekosystemet, t.ex. läromedelsförlag, lärplattformer och systemadministrativa tjänster men även hårdvara och kompetensutveckling till företag och organisationer.

I vårt remissyttrande fokuserar vi enbart på de områden som berör våra medlemmar, d.v.s. de digitala aspekterna.

Våra synpunkter på Skolverkets förslag

Vi ser positivt på att digital kompetens i arbetslivet lyfts fram som en egen kurs inom området förberedande arbetslivskurser, eftersom det skapar en gemensam grund för alla elever oavsett utbildningsinriktning. En sådan bas är nödvändig för likvärdighet och för att säkerställa att alla studerande får med sig grundläggande digitala färdigheter.

AI och kompetens

Vi vill lyfta vikten av att innehållet i kursen "Digital kompetens i arbetslivet" är aktuellt, relevant och kopplat till arbetslivets faktiska behov. Vi saknar bland annat omnämnanden av AI i olika delar av kursplanen, såvida det inte ingår i uttryck som användning av "vanligt förekommande digitala verktyg" och att eleverna ska lära sig "informationssökning via digitala söktjänster". Vi saknar även AI i övriga kurser som till exempel Administration samt Media och estetik. Vi tycker att de digitala färdigheterna bör vila på EU:s kommande DigComp 3.0 ramverk och det kommande AI-litteracitetsramverket EU och OECD just nu tar fram för att publiceras 2026. Även yrkeskopplade aspekter av digital kompetens inklusive AI-kunskaper behövs tas i beaktande.

När det gäller den kompetens undervisande lärare behöver är det bra att Skolverket föreslår bemyndigande att meddela ytterligare föreskrifter i vad som är relevant kompetens. Det är av yttersta vikt att undervisande lärare har den kompetens som krävs och nuvarande

behörighetsregler garanterar inte det. EU:s och OECD:s kommande ramverk för AI lyfter bland annat lärarnas kompetens.

Vikten av en fungerande digital infrastruktur

I förslaget lyfter Skolverket att "centralt innehåll i kursplanerna skapar bättre förutsättningar för likvärdighet i utbildningen och förbättrade möjligheter till nationell uppföljning" (s. 7–8), samt att "delkurser med egna verksamhetspoäng underlättar dokumentation av elevernas progression" (s. 10–11). Vidare konstateras att "mer detaljerade kunskapskrav bidrar till att synliggöra progressionen, vilket stärker förutsättningarna för systematisk uppföljning både lokalt och nationellt" (s. 12). Förslaget beskriver däremot inte *hur* dokumentationen och uppföljningen ska genomföras i praktiken. Vi vill därför påpeka vikten av interoperabilitet, dvs gemensamma överenskommelser och tekniska standarder för att hantera data mellan olika system. Det gäller inte bara överföring av data till myndigheten för nationell uppföljning, utan även mellan huvudmännens olika system, så att information till exempel kan följa elever som byter hemkommun eller utbildningsanordnare.

När elever byter hemkommun eller utbildningsanordnare uppstår ofta problem med att resultat, progression och genomförda delkurser inte följer med på ett enhetligt och tillförlitligt sätt. Det riskerar att försvåra både den enskilda elevens fortsatta utbildning och möjligheterna till nationell uppföljning. För att de föreslagna kursplanerna och införandet av delkurser med verksamhetspoäng ska få avsedd effekt behövs tydliga nationella riktlinjer och standardiserade dataformat. Interoperabilitet mellan olika huvudmäns system är avgörande för att säkerställa att information kan överföras smidigt, rättssäkert och likvärdigt, oavsett vilken kommun eller utbildningsanordnare som ansvarar för eleven.

Utan en fungerande digital infrastruktur riskerar de nya kursplanerna att leda till ökad administrativ börda snarare än till den effektivare dokumentation och nationella uppföljning som är syftet. Här vill vi att Skolverket tydligt pekar ut hur de tekniska formaten ska se ut för informationsöverföring.

Dialog med leverantörer

Vi ser att det är av yttersta vikt att dialog etableras med oss i edtechbranschen, så fort arbetet startar och att den förs fortlöpande för att säkerställa att de aktuella leverantörerna kan anpassa och utveckla sina system och läromedel i god tid innan förändringarna slår igenom. På så vis kan vi också tillsammans identifiera eventuella ytterligare behov av gemensamma överenskommelser och tekniska standarder.

Konsekvenser

Att det kommer ta tid för producenter av läromedel att anpassa sina produkter nämns som konsekvens, men vi vill också lyfta tiden för att säkerställa att såväl digitala läromedel som lärplattformar och administrativa system kan anpassas i tid och på ett enhetligt sätt.

Vi pekar här framför allt på behovet av besked i god tid och en kontinuerlig dialog mellan bransch, myndighet och verksamhet.

Avslutande ord

Som avslutande ord vill vi också informera om det PM som vi tagit fram gällande skolans digitala infrastruktur, där vi visar på de problem som finns kopplat till just interoperabilitet. Vi ser stora behov av en ökad nationell styrning i frågorna kring interoperabilitet. Vårt PM hittas [här](#).

Jannie Jeppesen, vd Swedish Edtech Industry

Joel Hörnqvist, ordförande Swedish Edtech Industry